

## **Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе учреждения дошкольного образования**

### **1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе**

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в учреждении дошкольного образования.

В условиях разновозрастной группы развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать полноценное развитие, воспитание и обучение детей разных возрастов с учетом их индивидуальных возможностей, интересов и потребностей. Особое значение приобретает создание условий для взаимодействия детей разного возраста, развития навыков сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности и социальной активности.

В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь определены требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе необходимо обеспечить:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- создание условий для совместной и самостоятельной деятельности детей разных возрастов;
- вариативность и трансформируемость среды;
- доступность материалов и оборудования для всех воспитанников;
- безопасность и психологический комфорт;
- возможность организации деятельности малыми подгруппами.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы должна способствовать:

- развитию общения и сотрудничества между детьми;
- передаче игрового и социального опыта от старших детей младшим;
- формированию самостоятельности и инициативности;
- развитию познавательной активности и творческих способностей;
- обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка.

При организации среды важно учитывать, что дети разных возрастов имеют различные потребности в двигательной активности, уровне сложности игр, продолжительности деятельности, степени самостоятельности. Поэтому пространство группы должно быть организовано таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать деятельность в соответствии со своими возможностями и интересами.

### **2. Требования к организации среды в разновозрастной группе**

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы должна быть:

### **Содержательно насыщенной**

Среда должна включать материалы и оборудование различной степени сложности, рассчитанные на детей разных возрастов. В группе могут использоваться:

- конструкторы разных размеров и уровней сложности;
- настольно-печатные игры;
- материалы для сенсорного развития;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- оборудование для исследовательской деятельности;
- материалы для художественного творчества;
- книги и иллюстративный материал для детей разных возрастов.

### **Трансформируемой**

Организация пространства должна предусматривать возможность изменения среды в зависимости от:

- возраста детей;
- темы образовательной деятельности;
- интересов воспитанников;
- видов детской деятельности.

Для этого используются мобильная мебель, ширмы, модули, коврики, передвижные стеллажи.

### **Полифункциональной**

Оборудование и материалы должны использоваться в разных видах деятельности. Например, мягкие модули могут применяться как строительный материал, оборудование для двигательной активности или элементы сюжетной игры.

### **Доступной**

Все материалы должны располагаться на уровне, доступном детям разного возраста. При этом необходимо учитывать безопасность использования оборудования младшими воспитанниками.

### **Безопасной**

Особое внимание в разновозрастной группе уделяется безопасности среды:

- исключению травмоопасных предметов;
- использованию прочной и устойчивой мебели;
- подбору оборудования в соответствии с возрастом детей;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований.

## **3. Организация центров активности в разновозрастной группе**

Организация пространства в разновозрастной группе осуществляется посредством создания центров активности.

### **Игровой центр**

Содержит атрибуты для сюжетно-ролевых игр, куклы, машины, предметы-заместители, костюмы. Материалы подбираются с учетом интересов детей разных возрастов.

Старшие дети могут выступать организаторами игр, помогать младшим осваивать игровые действия и правила взаимодействия.

Для детей раннего возраста необходимо предусмотреть уголки ряженья.

## **Центр познавательной и исследовательской деятельности**

Включает:

- лупы;
- магниты;
- весы;
- природный материал;
- коллекции;
- простейшие лаборатории;
- дидактические игры.

Материалы должны различаться по уровню сложности и быть доступны как младшим, так и старшим детям.

## **Центр конструирования**

Оснащается конструкторами разного типа и размера:

- крупными строительными наборами для младших детей;
- мелкими конструкторами для старших воспитанников;
- природным и бросовым материалом.

Совместное конструирование способствует развитию сотрудничества и коммуникативных навыков.

## **Центр художественного творчества**

Включает материалы для:

- рисования;
- лепки;
- аппликации;
- ручного труда.

Важно предусмотреть возможность самостоятельного выбора детьми материалов и способов деятельности.

## **Центр книги и речевого развития**

Содержит:

- художественную литературу;
- иллюстрации;
- настольные театры;
- речевые игры;
- альбомы и тематические папки.

Книги подбираются с учетом возраста воспитанников.

## **Центр двигательной активности**

Оснащается:

- мячами;
- массажными ковриками;
- обручами;
- кеглями;
- мягкими модулями.

При организации двигательной активности важно учитывать возрастные возможности детей и обеспечивать безопасность.

### **Уголок уединения**

В разновозрастной группе особенно важно наличие места для отдыха и эмоциональной разгрузки ребенка. Уголок уединения помогает снизить эмоциональное напряжение и обеспечивает психологический комфорт.

### **4. Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе**

Разновозрастная группа создает благоприятные условия для естественной социализации детей. В процессе совместной деятельности:

- младшие дети перенимают опыт старших;
- старшие воспитанники учатся заботе, ответственности и взаимопомощи;
- формируются навыки общения и сотрудничества;
- развивается самостоятельность.

При организации среды необходимо предусматривать:

- возможность совместной деятельности детей;
- условия для работы малыми подгруппами;
- наличие игр и материалов разной степени сложности;
- пространство для индивидуальной деятельности.

Педагог организует взаимодействие детей таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным и значимым.

### **5. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе важно учитывать следующие принципы:

#### **Принцип учета возрастных особенностей**

Среда должна обеспечивать возможности для деятельности детей разного возраста и уровня развития.

#### **Принцип вариативности**

Предусматривает наличие разнообразных материалов, игр и оборудования, позволяющих детям выбирать деятельность по интересам.

#### **Принцип гибкого зонирования**

Пространство группы должно легко изменяться в зависимости от образовательных задач и интересов воспитанников.

#### **Принцип сотрудничества**

Среда должна способствовать взаимодействию детей разных возрастов, формированию положительных взаимоотношений и взаимопомощи.

#### **Принцип доступности**

Все воспитанники должны иметь возможность пользоваться материалами и оборудованием самостоятельно.

#### **Принцип эмоционального благополучия**

Организация среды должна обеспечивать психологический комфорт, чувство защищенности и эмоциональной безопасности каждого ребенка.

### **6. Функции развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе**

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет следующие функции:

**Развивающая**

Создает условия для познавательного, речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей.

**Воспитывающая**

Способствует формированию культуры общения, взаимоуважения, ответственности и доброжелательного отношения друг к другу.

**Социализирующая**

Обеспечивает развитие навыков взаимодействия детей разных возрастов.

**Организационная**

Позволяет рационально организовать различные виды детской деятельности.

**Здоровьесберегающая**

Обеспечивает безопасность, эмоциональный комфорт и сохранение психологического здоровья воспитанников.

**7. Алгоритм организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе**

**Шаг 1**

Изучить возрастной состав группы, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников.

**Шаг 2**

Определить образовательные задачи с учетом возрастных возможностей детей.

**Шаг 3**

Провести анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды и выявить дефициты.

**Шаг 4**

Составить перечень необходимого оборудования и материалов для детей разных возрастов в соответствии с постановлением министерства образования Республики Беларусь 9 апреля 2024 г. № 41 Об установлении перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса.

**Шаг 5**

Продумать зонирование пространства группы:

- места для совместной деятельности;
- пространства для самостоятельной игры;
- зоны уединения;
- центры активности.

**Шаг 6**

Организовать размещение мебели и оборудования с учетом безопасности и доступности.

**Шаг 7**

Периодически обновлять материалы и оборудование, учитывая интересы воспитанников, тематику образовательного процесса и динамику развития детей.

## **Заключение**

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе учреждения дошкольного образования представляет собой специально организованное пространство, обеспечивающее условия для полноценного развития, воспитания и социализации детей разных возрастов. Грамотно организованная среда способствует развитию самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, познавательной активности и эмоционального благополучия воспитанников. Особое значение имеет создание условий для сотрудничества детей разных возрастов, взаимопомощи и позитивного взаимодействия.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной, вариативной, доступной, содержательно насыщенной и трансформируемой, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивать каждому ребенку возможность выбора деятельности, успешности и самореализации.